

Dječji vrtić MALI PRIJATELJI

Marka Vukasovića 19 A

10430 Samobor

Tel. 01 3325 572

091 455 3784 (osnivač)

098 914 6992 (ravnatelj)

e-mail: maliprijatelji.samobor@gmail.com

maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com

KLASA: 601-02/23-05-01

UR. BROJ: 238-27-143-01-23-1

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića MALI PRIJATELJI za pedagošku godinu 2024./2025.



SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU.....	3
3 . USTROJSTVO RADA	3
4. MATERIJALNI UVJETI	4
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	5
5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku.....	6
5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta	7
5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića	7
5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada	7
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....	7
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	8
8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA.....	10
8.1 Odgojna skupina Bubamare	10
8.2 Odgojna skupina Pčelice	13
8.3 Odgojna skupina Leptirići.....	15
8.4 Odgojna skupina Krijesnice	18
9. SURADNJA S RODITELJIMA	21
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	22
11. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.	22
11.1. Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	22
11.2. Prehrana djece	23
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.....	23

1. UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "MALI PRIJATELJI", Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „MALI PRIJATELJI“ u pedagoškoj godini 2024./2025.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

Naziv Ustanove – Dječji vrtić „MALI PRIJATELJI“, Samobor

Osnivač Ustanove – Colo d.o.o., Samobor

OIB – 01158686369

Adresa Ustanove – Marka Vukasovića 19a, Samobor

Telefon/ fax – 01 3325 572

e-pošta: maliprijatelji.samobor@gmail.com, maliprijatelji.ravnatelj@mail.com

Djelatnost – ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene prve godine do polaska u školu)

Zakonski zastupnik: ravnateljica Iva Zadro

Radno vrijeme Vrtića: 6.30- 17.30

3 . USTROJSTVO RADA

Organizacija rada vrtića temelji se na obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje vrtić provodi, usmjereno je na humanistički pristup procesa odgoja i obrazovanja te usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu te sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece i sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mlađa jaslička skupina „Bubamare“, starija jaslička skupina „Leptirići“, srednja mješovita skupina „Pčelice“ i starija odgojna skupina „Krijesnice“.

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbijanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja. Radno vrijeme vrtića je od 06.30 do 17.30 sati, a u situacijama smanjenog broja djece (dani pred blagdane, ljetni mjeseci) organiziralo se spajanje skupina.

Radno vrijeme odgojitelja je bilo organizirano na način da svaki odgojitelj koji radi u jutarnjoj smjeni dolazi u 6.30 sati. Popodnevna smjena odgojitelja počinje, ovisno o dobnoj skupini i poslijepodnevnom dežurstvu odgojitelja od 11.00 odnosno 11.30 sati.

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 27,5 sati efektivog rada u skupini i 12,5 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova, osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa petnaestero djece u okviru redovitog desetosatnog programa provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2024./2025.;

- (1) odgojitelji VŠS – 5 djelatnica, od čega je jedna odgojiteljica s obvezom polaganja stručnog ispita. Tri su odgojiteljice zaposlene kao nestručne osobe na određeno vrijeme do popune radnog mjesta putem natječaja, dok su dvije djelatnice zaposlene kao njegovateljice - pomoćne radnice za njegu, pratnju i skrb djece i to u dvijema jasličkim skupinama.
- edukacijski rehabilitator – 1 djelatnik s nepunim radnim vremenom (50% radnog vremena),
 - zdravstveni voditelj – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (8 sati tjedno radnog vremena),
 - logoped – vanjski stručni suradnik vrtića,
 - psiholog- vanjski stručni suradnik vrtića,
 - tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 3 djelatnice,
 - ravnateljica/odgojiteljica – 1 djelatnica.

4. MATERIJALNI UVJETI

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara.

Na katu objekta provodio se program rada sa djecom vrtićke dobi (od 2 godine do polaska u školu) gdje je rad s djecom bio organiziran u tri skupine: „Leptirići“ starija jaslička skupina, „Pčelice“ srednja odgojna skupina i „Krijesnice“ starija odgojna skupina.

U prizemlju objekta provodi se program rada s djecom jasličke dobi (od 1-2,5 godine).

Tijekom popodnevnog odmora u sobi gdje borave djeca, u godini prije polaska u osnovnu školu, organiziran je rad za djecu koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala (prirodnog), lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka organizirano je kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika... ovisno o interesu djece, mijenja se ili nadopunjuje centar,
- stolno-manipulativni i didaktički centar,
- centar likovnog izražavanja i stvaranja,
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja,
- centar scenskih lutaka/ dramski centar,
- glazbeni centar,
- centar građenja i konstruiranja,
- medijski centar,
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal te didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Radu našeg vrtića pomagali su i roditelji te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode-pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igračaka od neoblikovanog materijala).

Prema planu nabavke i održavanja prostora za pedagošku godinu 2023./2024. ostvareno je:

- * nabavka noih didaktičkih igračaka i slikovnica
- * postavljanje novih pano ploča za svaku skupinu
- * dopunjen je potrošni materijal (materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtalice, fotografije, razni materijali za radionice...)

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgojitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj.

Antropometrijska mjerenja vrše se na početku i na kraju pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u Vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu. Roditelji se pridržavaju navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine.

Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka.

Jedno dijete ima alergiju na jaja i orašaste plodove.

Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe sezonsko voće te sokovi od cijeđenog voća.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te pojava ušiju i gnijida u kosi.

5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku

Optimizirajući dnevni ritam djece, istodobno smo intenzivirali fleksibilnost u zadovoljavanju individualnih potreba djece.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, priča za lakši san, instrumentalna glazba...). Ukoliko dijete u vrijeme dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost (čitanje slikovnica, likovne aktivnosti i slično...).

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice, edukacijski rehabilitator i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratile su odgojiteljice koje bi, kod uočavanja problema, kontaktirale stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informirale roditelje o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine pojačano je praćen razvojni status troje djece sa potencijalnim odstupanjima u razvoju. Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano vođenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

Dio djece s posebnim potrebama uglavnom je imalo samo određene logopedске artikulacijske teškoće, blaže vidne poteškoće ili blaže emocionalne teškoće koje se iskazuju u određenim nezreljim oblicima ponašanja (npr. produljeno sisanje palca, enureza, enkopreza, tikovi i slično), ali ne zahtijevaju značajniju prilagodbu sadržaja ili pristupa djetetu u redovnom odgojno-obrazovnom radu. Za svu djecu školske obveznike izrađeni su posebni IOOP-i s ciljem rada na usvajanju onih vještina koje pojedino dijete još nije razvilo, a koje su nužne za polazak u školu.

Plan podrške sadrži detaljne informacije o ciljevima rada s djetetom, dinamici provođenja, oblicima i metodama rada, te prikupljanju podataka i evaluaciji.

5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema nalogu Zavoda za javno zdravstvo redovito su vođeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija po HACCAP-u. Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti je broj djece bio smanjen te su se odgojne skupine spojile u tri skupine tijekom mjeseca srpnja, dok se polaznost djece u kolovozu još dodatno smanjila te smo formirali rad u dvije odgojne skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslička skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Za vrijeme velikih vrućina jutarnje aktivnosti najčešće smo provodili na natkrivenim terasama koje pružaju ugodnu svježinu, a kasnije smo boravili u sobama koje su klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagođene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj, a poticajnoj atmosferi za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2024./2025. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su u manjoj mjeri mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim oblicima međusobne razmjene iskustava i očekivanja (više u poglavlju o suradnji s roditeljima).

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite.

Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

Svi odgojitelji osposobljeni su iz područja zaštite na radu, od čega je dvoje odgojitelja osposobljeno za pružanje prve pomoći.

Održana je vježba evakuacije u slučaju požara te vježba gašenja požara aparatom.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2024./2025. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni (desetosatni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991.g.), Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) i kao takav je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo s 91 upisanim djetetom koje je bilo smješteno u 4 odgojne skupine. Sve odgojne skupine su dobno mješovite.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primijetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj, što jednako koristi mlađima i starijima,
2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim i vrtićkim međusobno (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),
3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”), princip otvorenih vrata.
1. Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.
4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, peciva, salate...
5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima,
6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja,
7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim...) projektima,
8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece,
9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima,
10. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Završnu svečanost i druženja roditelja i djece organizirali smo u vanjskom prostoru vrtića za svaku skupinu pojedinačno.

Od kraćih programa u našem vrtiću provodi se integrirani program stranog jezika (engleskog) koji je verificiran od strane MZOa te program Male škole sporta i Numicon.

8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA

8.1 Odgojna skupina Bubamare

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.,

ODGOJNA SKUPINA: Bubamare

ODGOJITELJI: Katarina Rozman, Ana Baltić,

POMOĆNA DJELATNICA: Danijela Jukić Pleša/ Klaudia Gagić

OPĆI PODACI:

Pedagošku godinu 2024. - 2025. započeli smo s upisanih 17 djece. Prema kronološkoj dobi naša skupina je mlađa jaslčka, djeca su bila u rasponu od 1. godine do 2 godine. Početkom 2025. godine imali smo 5 novih upisa.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI

Razina kvalitete prostorno - materijalnog okruženja temelj je za kvalitetno življenje, odgajanje i obrazovanje djece u vrtiću. Suvremene pedagoške spoznaje bile su polazište u kontinuiranom osiguravanju izazovne, poticajne i na istraživanje usmjerene okolina u kojoj su djeca kroz igru otkrivala, korigirala i proširivala spoznaje o svijetu.

Djeca su centar odgojno-obrazovnog rada te se upravo prema njihovim interesima, individualnim potrebama i dobi formiralo prostorno - materijalno okruženje.

Odgojno - obrazovnom radu je posebno pridonijelo opremanje likovnog centra papirima raznih tekstura i veličina, novinskih i kataloških papira u funkciji jačanja svijesti o važnosti stvaranja manjih količina otpada savjesnom upotrebom i prenamjenom starih stvari, te raznovrsnim likovnim priborom i materijalima (vodene boje, tempere, flomasteri, kistovi, tuševi, drvene bojice, kolaž papir, hamer papir, škare, spužvice, štapići, pincete, vuna, vata). Opremanje likovnog centra svim potrebnim materijalima djeci je omogućilo izradu različitih elemenata, ali i prigodnih dekoracija sobe prateći godišnja doba. Materijale neophodne za rad i opremanje svih centara sobe dnevnog boravka osigurao je poslodavac.

Svakodnevno korištenje pedagoški neoblikovanih materijala u odgojno-obrazovnom radu doprinijelo je istovremenom korištenju više senzornih osjetila te potaknulo svijesti o održivom razvoju, važnosti recikliranja i očuvanja okoliša.

Odgojitelj je u zajedništvu s djecom pripremao materijale, strukturirao prostor te se kad je bilo potrebno uključivao u aktivnosti. Promatranjem djece i razumijevanjem individualnih karakteristika i potreba svakog djeteta, planirana je ponuda materijala i razmještaj centara.

Prostor je raspoređen po centrima koji su organizirani na način da podržavaju razvoj sposobnosti upravljanja procesom vlastitog učenja, (samo) organizaciju i visoku autonomiju djeteta te omogućuju i potiču suradnju među djecom, razmjenu ideja, znanja i iskustava. Osim toga, vodilo se računa o tome da se formira prostor po mjeri djeteta pa su tako svi poticaji uvijek raspoređeni na način da su lako dostupni i unutar vidnog polja djece. Način strukturiranja prostornog okruženja djece je omogućio preglednost, red i jasnoću ponuđenih materijala i sadržaja. Na temelju dobrog poznavanja i razumijevanja individualnih karakteristika, potreba i interesa djece unutar skupine "Bubamare" izrađeni su brojni poticaji za aktivnosti i didaktika, a sve u svrhu optimalnog poticanja cjelovitog razvoja i u skladu s postavljenim razvojnim zadaćama, koje su mijenjane i nadograđivane svako tromjesečje.

Na početku pedagoške godine unutar sobe dnevnog boravka formirani su stalni centri aktivnosti (glazbeni centar, senzorni centar, obiteljski centar, stolno - manipulativni centar, građevni centar). Tijekom godine, ovisno o razvoju i promjenama u dječjim interesima, projektima i godišnjem dobu, stalni centri su nadograđivani.

Provedbom projekata vidljiv je napredak djece u svim razvojnim područjima, posebno u području ranog spoznajnog razvoja. Djeca pokazuju sve veću znatiželju, interes za istraživanje i aktivno uključivanje u aktivnosti. Razvijaju samostalnost u igri, prve oblike samoinicijative te pozitivnu sliku o sebi kroz uspjeh u svakodnevnim zadacima. Uočen je napredak u razvoju jezika, djeca sve češće verbalno i neverbalno komuniciraju, imenuju predmete, razumiju jednostavne upute te pokazuju interes za knjige i pjesme. Također se razvija početno razumijevanje prirodnih i matematičkih odnosa kroz svakodnevno opažanje, uspoređivanje, slaganje i sortiranje. Djeca počinju uočavati uzročno-posljedične veze kroz igru i pokuse, a istovremeno se jača njihova emocionalna sigurnost, sposobnost izražavanja emocija i empatija. Pokazuju veću spremnost na dijeljenje, zajedničku igru i prve oblike suradnje s drugom djecom i odraslima.

Ove godine provedeno je nekoliko kraćih projekata kao što su „Boje“, „Životinje“..

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Ove smo pedagoške godine posebnu pažnju posvetili poticanju svakodnevnog kretanja i razvoju zdravih životnih navika kod djece. Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, kad god su to vremenski uvjeti dopuštali. Vodilo se računa da su djeca primjereno odjevena, a tijekom toplijih mjeseci redovito su hidratizirana i zaštićena od sunca.

Tjelesne aktivnosti bile su pažljivo planirane, uključivale su prirodne oblike kretanja kao što su puzanje, hodanje, trčanje, penjanje, preskakanje i skakanje, kao i grupne igre poput trčanja u krug sa zadacima. U dane kada nije bilo moguće boraviti vani, tjelesne aktivnosti provodile su se unutar sobe dnevnog boravka.

Djeca su tada prolazila razne poligone s preprekama, sudjelovala u vježbama razgibavanja (s lopticama ili bez), plesala uz glazbu i pjesmu, slobodno se kretala uz klasičnu glazbu te imitirala kretanja životinja, što im je bilo izuzetno zanimljivo i poticajno.

Cilj ovakvih aktivnosti bio je da djeca kroz igru i zabavu usvoje naviku svakodnevnog kretanja, razvijaju grubu motoriku, ravnotežu, koordinaciju, fleksibilnost, brzinu reakcije i preciznost, vještine koje su važna osnova za kasniji razvoj fine motorike i samostalnosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na razvoj različitih kompetencija cjeloživotnog učenja, s naglaskom na shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i važnost integrirane prirode njegova učenja. Potiče se razvoj bazičnih vrijednosti: znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti i kreativnosti. Cilj odgojno-obrazovnog rada u osigurati poticajno okruženje koje budi dječji interes te potiče ga na igru, razvoj i učenje, u kojem razvija svoje osobne potencijale, zadovoljava aktualne interese i u kojem formira svoju osobnost te razvija socijalne vještine. Kako bi djetetu osigurali sve što mu je potrebno promatrali smo dijete i sve njegove promjene, slušali ga, dokumentirali te uključivali u svaki program individualnim pristupom. Organizacija rada usklađena je s dječjim potrebama, interesima i željama. Kroz raznolike aktivnosti poticao se razvoj fine motorike i koordinacije oko-ruka, što je ujedno pridonosilo emocionalnoj stabilnosti djece. Djeca su postupno razvijala pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje, prve oblike empatije i temeljno samopoštovanje, kroz uspjehe u svakodnevnim zadacima i podršku odraslih. Djeca su poticana na razne oblike kretanja, a osobito prilikom planiranih boravaka na otvorenom. Navedene razvojne zadaće polazile su od dječjeg interesa te su ostvarene kroz razne aktivnosti. Pokazatelji pozitivnog ishoda su zabilježene dokumentacije o procesu učenja djece, fotografije, videozapisi te procjene i samoprocjene odgojitelja također i zadovoljstvo roditelja koji je važan segment rada skupine. Redovito smo unaprjeđivali svoje odgojno-obrazovne postupke čitanjem stručne literature, stručnim usavršavanjima, redovitim konzultacijama s članovima stručnog tima, osobito edukacijskim rehabilitatorom te psihologinjom. Također redovita istraživanja i samorefleksije pridonijele su kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima provodila se kroz razne oblike kao radionice, roditeljski sastanci, individualni razgovori, te druženje djece, roditelja i odgojitelja. Opći cilj suradnje je usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i roditelja.

Ove godine održan je jedan roditeljski sastanak, prvi roditeljski sastanak održao se 05.09.2024. i bio je informativnog tipa gdje su roditeljima pružene informacije o važnostima suradnje roditelja i odgojitelja, psihofizičkim karakteristikama djece u dobi od 1 do 2 godina i dnevni ritam djece u vrtiću.

Također su održana i četiri individualna razgovora, 27.11.2024. održanje razgovori s majkom djeteta N.T. Cilj ovog individualnog razgovora bio je razmjena informacija o napretku djetetove adaptacije u skupini.

Dana 5.6.2025. Održana su dva individualna razgovora s majkama djece N.T. i R.S. Oba razgovora bila su informativnog tipa o napretku djece kroz godinu i 9.6.2025. je također bio održan individualan razgovor s majkom S.P. o napretku djeteta u vrtiću te načinima postupanja sa djetetom u određenim situacijama kod kuće i u vrtiću.

Dana 16.12.2023. održana je Božićna radionica na kojoj su roditelji zajedno sa djecom izrađivali razne Božićne ukrase.

Uskrsna radionica održana je 9.4.2025. gdje su djeca i roditelji izrađivali razne ukrase povodom Uskrsa.

Završna svečanost održana je 2.6.2025. gdje su djeca roditeljima prezentirala dio onoga što su usvojila u vrtiću te prigoda sa druženje sa roditeljima i djecom.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad. Uz navedeno, važan segment profesionalnog razvoja bile su refleksije realizirane kroz razgovore s članovima stručnog tima vrtića, osobito s psihologinjom i edukacijskim rehabilitatorom. Stručnim usavršavanjem odgojitelji sudjeluju u procesu cjeloživotnog obrazovanja, u skladu sa zakonskim propisima i potrebama prakse, a u svrhu kontinuiranog podizanja vlastitih kompetencija i kvalitete odgojno - obrazovnog rada.

Stručna usavršavanja odgojiteljice Katarine Rozmani Ane Baltić:

Ana Baltić:

27.2.2024. Koho pedagogija: Online edukacija-Komunikacija, jezik, govor

22.1.2024. Kohopedaogija: Online edukacija- Mislim, dakle jesam- razvoj misaonih sposobnosti i vještina učenja

27.11. i 28.11. 2024. Koho pedagogija: Online edukacija- Oblici komunikacije s djecom

12.3.2025.Koho pedagogija: Online edukacija- Digitalna jabuka

20.4.2025. Koho pedagogija: Online edukacija- Boje

5.5.2025. Koho pedagogija: Online edukacija-Mozak, taj sjajan dio tijela

Ester Wojcicki: Kako odgajati uspješne ljude

Katarina Rozman:

8.10.2024. „Je li počela vladavina djece?“

20.4.2025. Koho pedagogija: Online edukacija- Boje

Rujan i lipanj- Odgojiteljsko vijeće

18.3.2024. Predavanje na temu- Svrhovito dokumentiranje-smisleno planiranje knjige pedagoške dokumentacije

8.2 Odgojna skupina Pčelice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.,

ODGOJNA SKUPINA: Pčelice

ODGOJITELJI: Marta Bošnjak, Tea Naglić

Na početku pedagoške godine 2024./2025. u odgojno-obrazovnu skupinu Pčelice, koja okuplja djecu u dobi od 3 do 4 godine, bilo je upisano ukupno 23 djece (A.E.M., N.B., E.B., E.B., A.C., L.Č.N.,

S.Č., M.D., E.D., R.J., D.K., M.K., K.K., M.A., M.N., M.P., E.P., B.R., P.R., G.S., N.Š., M.Š., E.T., D.Č., E.D., S.I.) Tijekom godine upisano je dvoje nove djece (D.Č., B.R.), dok je petoro djece (D.Č., B.R., K.K., M.D., N.B.) ispisano zbog promjene mjesta stanovanja, odnosno prelaska na drugi oblik skrbi.

Ukupan broj djece tijekom godine varirao je, prvenstveno zbog izostanaka uzrokovanih sezonskim bolestima. Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom zimskih mjeseci, a uzroci su uglavnom bili bolesti dišnog sustava i razne zarazne bolesti, među kojima su adenoviroze bile najčešće (posebno istaknute u probavnom sustavu).

Tijekom boravka u vrtiću zabilježeno je nekoliko manjih ozljeda (uglavnom ogrebotine i lakši udarci) nastalih tijekom slobodne igre. Sve ozljede su sanirane na licu mjesta pomoću osnovnih sredstava prve pomoći, a teže ozljede nisu zabilježene. Kao glavni uzrok manjih nezgoda uočen je trenutak nepažnje djece uslijed zaigranosti i snažne uključenosti u igru.

MATERIJALNO-ORGANIZACIJSKI UVJETI

Prostor za boravak djece organiziran je funkcionalno, u jasno strukturirane centre aktivnosti: likovno-kreativni, istraživačko-spoznajno-matematički, glazbeno-ritamski, simboličke igre i graditeljski centar.

Prostorija je dnevno prozračena i održavana u skladu s higijenskim standardima, uz dostupna sredstva za osobnu higijenu i prvu pomoć.

Materijali i didaktička sredstva sustavno se obogaćuju novim elementima koji potiču razvoj fine i grube motorike, senzorne percepcije te kreativno izražavanje. Uočena je visoka razina angažiranosti djece u aktivnostima koje se provode u manjim skupinama, posebno u aktivnostima slobodnog istraživanja.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Tijekom pedagoške godine djeca su svakodnevno sudjelovala u tjelesnim aktivnostima i psihomotoričkim igrama koje potiču razvoj ravnoteže, koordinacije, fleksibilnosti i snage. Na otvorenom prostoru organizirane su igre poput poligona, trčanja, vožnje bicikala, svladavanja prepreka te sportskih igara (nogomet, lovice).

Posebna pažnja posvećena je zdravlju djece kroz poticanje higijenskih navika (pranje ruku, briga o osobnoj čistoći) te svakodnevno boravljenje na svježem zraku, u skladu s vremenskim uvjetima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na suvremenom kurikulumu koji u središte stavlja djetetove potrebe, interese i mogućnosti. Tijekom godine provodile su se raznolike aktivnosti: likovne, glazbene, istraživačke i jezično-komunikacijske, u kojima su djeca razvijala kreativnost, socijalne vještine i radoznalost. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti, odgovornosti, suradnje i empatije među djecom.

Kod pojedine djece (S.I., D.Č.) uočeni su manji izazovi u govorno-jezičnom izražavanju, što je praćeno uz konzultacije sa stručnim suradnicima (logoped, edukacijski rehabilitator). Djeca su poticana na bogatiji vokabular, pripovijedanje i govorne igre.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, pisane obavijesti i digitalne kanale komunikacije (WhatsApp, Facebook-e-mail). Naglasak je bio na partnerskom odnosu i pravovremenom informiranju o napretku, interesima i potrebama djece. Organizirane su kreativne radionice i zajedničke aktivnosti (božićna i uskrsna radionica, Završna priredba), koje su dodatno učvrstile suradnički odnos i potaknule veću uključenost roditelja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

1. Barth, B. M. (2004.): Razumjeti što djeca razumiju. (struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja) Zagreb. Profil akademija
2. Bašić, J. i grupa autora (1994.): Integralna metoda za odgojitelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Zagreb: Alinea
3. Bašić, J. i grupa autora (2005.): Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea
4. Bruner, J. (2000.): Kultura obrazovanja. Zagreb. Educa
5. Čudina-Obradović, M; Brajković S. (2009.): Integrirano poučavanje. Zagreb. Pučko otvoreno učilište Korak po korak
6. Daniels E. R; Stafford K. (2003.): Kurikulum za inkluziju – razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama. Zagreb. Pučko otvoreno učilište Korak po korak

8.3 Odgojna skupina Leptirići

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.,

ODGOJITELJI: Dina Helo, Dora Mišić

NJEGOVATELJICA: Petra Vrbančić

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine 2024./2025. u odgojno-obrazovnu skupinu bilo je upisano ukupno 23

djece. Dvoje djece je ispisano zbog pronalaženja drugog načina zbrinjavanja djeteta (S.P., A.P.), a naknadno je upisano dvoje djece (M.C., B.R.).

Broje djece je varirao tijekom godine te redovitim praćenjem izostanaka djece, ustanovljen je najveći broj bolesti dišnog sustava, slijede zarazne bolesti od kojih najveći broj čine adenoviroze (posebno infekcije u probavnom sustavu).

Tijekom boravka u vrtiću evidentirano je nekoliko lakših ozljeda (ogrebotine) u igri koje su sanirane s pomoću sredstava prve pomoći koja su osigurana u vrtiću, a težih ozljeda nije bilo. Najčešći uzrok ozljeda je dječja nemogućnost obraćanja pažnje na okolinu radi uživanja u igru.

MATERIJALNO-ORGANIZACIJSKI UVJETI

Materijali potrebni za rad i opremanje centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka osigurani su od strane poslodavca. Kvalitetnom provođenju odgojno-obrazovnog rada značajno je pridonijela opremljenost likovnog centra papirima raznih tekstura i formata, raznovrsnim likovnim priborom i materijalima, povećalima, plastifikatorom te drugim poticajnim sredstvima. U suradnji s roditeljima odgojno-obrazovne skupine „Leptirići“ prikupljene su prirodne (češeri, kesteni, kukuruz, tikve, lišće...) koji su obogatili istraživački i jesenski centar te unijeli raznovrsnost u pojedine likovno-kreativne aktivnosti. U suradnji s kolegicama iz odgojno-obrazovne skupine „Leptirići“ izrađeni su brojni poticaji za aktivnosti, uređivana soba dnevnog boravka i izrađena didaktika u skladu s interesima djece i postavljenim zadacima. Prikupljan je raznoliki pedagoški materijal kojim su dodatno obogaćeni centri aktivnosti te proširene mogućnosti za razvoj dječjih interesa i kompetencija.

Tijekom pedagoške godine bilo je pet stalnih centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka (likovni centar, obiteljski centar, stolno-manipulativni centar, građevni centar, centar slikovnica), a ovisno o interesima djece u skupini, projektu i/ili vremenskom dijelu godine oformili bismo nove centre kao što istraživački centar, centar kazališta i jesenski centar. Svi centri aktivnosti bili su oblikovani i opremljeni tako da su svi poticaji bili dostupni djeci, u visini i na dohvat ruke, čime se poticala samostalnost, odgovornost, sloboda izbora, donošenje odluka i istraživačko učenje. Prostor je bio organiziran tako da omogućuje slobodno istraživanje i interakciju među djecom.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., jedan od glavnih ciljeva bio je poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja i očuvanje zdravlja djece. Svakodnevni boravak na svježem zraku omogućio je djeci aktivno kretanje i istraživanje okoline, uz vođenje računa o prikladnoj odjeći u skladu s vremenskim uvjetima, dostupnosti dovoljne količine tekućine i zaštiti od sunca tijekom toplijih dana. Kroz različite organizirane i spontano inicirane aktivnosti (kretanje kroz poligone, hodanje po suženim površinama, igre na vrtićkim spravama, igra lovice, aktivnosti svladavanja prepreka, voženja guralicama te jednostavne sportske igre poput nogometa) potican je razvoj grube motorike, ravnoteže i koordinacije.

Djeca su svakodnevno imala priliku sudjelovati u tjelesnim i psihomotornim aktivnostima koje potiču razvoj snage, fleksibilnosti i izdržljivosti. Tjelesni razvoj dodatno je podržan prostorom kroz jutarnju tjelovježbu, plesne igre, igre pokreta uz pjevanje, slobodno izražavanje kroz ples, ritmičke pokrete te prirodne oblike kretanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad provodio se kroz suvremeni pristup koji u središte stavlja dijete, njegove potrebe, interese i razvojne mogućnosti te su se uvažavala kurikularna načela i vrijednosti. Naglasak

je bio na stvaranju poticajnog okruženja, kao preduvjeta cjelovitog razvoja djece, koje podržava istraživanje, samostalnost, međusobno poštovanje i interakciju među djecom. Prioritet je bio pravovremeno zadovoljavanje djetetovih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi te tako jačati otpornost organizma. Planiranjem i organizacijom boravka na zraku dodatno je potican razvoj mišićnih skupina, prostorna orijentacija te spoznaja o prirodi i okolišu. Poseban naglasak stavljen je i na razvoj fine motorike šake kroz raznovrsne aktivnosti poput nizanja, umetanja, gužvanja, lijepljenja, slaganja, čime su djeca razvijala preciznost, koncentraciju, koordinaciju oko-ruka, upornost.

Tijekom ove pedagoške godine stvoreni su dobri temelji za stvaranje poticajnog ozračja za djecu kod koje je uočen nedovoljno razvijen govor (M.B.J., J.S., R.V., E.I.,F.K., V.S.). S roditeljima je razvijena suradnja u vidu savjetodavno konzultativnog rada za pomoć i podršku u stimulaciji razvoja govora djeteta. Razvoj govora potican je mnogobrojnim glazbenim aktivnostima, pripovijedanjem priča, igrama prstićima uz izgovaranje brojalica, motiviranjem djeteta da ono pokuša zamijeniti gestu jednostavnom riječju, verbalizacijom djetetove neverbalne komunikacije. Svoje odgojno - obrazovne postupke neprestano smo unaprjeđivali čitanjem stručne literature, samorefleksijom, kao i konzultacijama s članovima stručnog tima, logopedinjom i edukacijskim-rehabilitatorom.

Emocionalni razvoj djece bio je sustavno potican stvaranjem ozračja prihvaćenosti, sigurnosti i predvidljivosti. Posebna pažnja posvećena je razvoju pozitivne slike o sebi, samostalnosti, samopoštovanju, samopouzdanju, empatije.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano i partnerski kroz svakodnevne razgovore, oglasne ploče te vrtićku Facebook stranicu. Ove pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka. Cilj je bio uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje i vrednovanje te time osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i odgojitelja koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajući komunikaciju. Održane su i 2 kreativne radionice (božićna i uskrsna), 18 individualnih razgovora. Uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti pridonijelo je boljem razumijevanju razvojnih potreba djece i jačanju međusobnog povjerenja. Otvoren i iskren dijalog s roditeljima omogućio je pravovremeno prepoznavanje i podršku djeci kojoj je bila potrebna dodatna pomoć u prilagodbi i razvoju. Dobar odaziv roditelja na oblike suradnje s njima, pozitivne povratne informacije nakon roditeljskih sastanaka individualnih razgovora indikatori su kako je s roditeljima uspješno stvoren partnerski odnos i kvalitetna suradnja. Pedagošku godinu zaokružili smo zajedničkim druženjem djece, roditelja i odgojitelja u ugodnoj i opuštenoj atmosferi, čime smo dodatno osnažili suradnju i partnerski odnos.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručnim usavršavanjem odgojitelji se pripremaju za cjeloživotno učenje i obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama prakse. Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad.

- Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice
- Slunjski, E.(2012). Tragovima dječjih stopa

- Milanović, M.(2014). Pomozimo im rasti-Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja
- Marić, Lj, Goran, Lj, (2013) Zapjevajmo radosno: metodički priručnik za odgajatelje, studente i roditelje.
- Jull, J. (2018) Agresivnost! Nov i opasan tabu?
- Jull, J. (2019) Coaching za roditelje.
- Jull, J. (2021) Kako s ljubavlju reći ne
- Mašković, T., Sokač, M., Drožđan, M., i Josić, M. (2019) Od jaslca do škole: vodič za lakši proces prilagodbe na jaslice, vrtić i školu
- Ljubetić. M. (2014) Kompetentni odgajatelj: Partner djetetu, roditeljima i društvu

8.4 Odgojna skupina Krijesnice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.,

ODGOJNA SKUPINA: Krijesnice

ODGOJITELJI: Zlata Lovrić, Martina Valičević

NJGOVATELJICA: Sara Vraneković

OPĆI PODACI :

Početkom pedagoške 2024. / 2025. godine u odgojno obrazovnu skupinu “Krijesnice” upisano je 27-ero djece. Broj djevojčica i dječaka je gotovo izjednačen. Prema kronološkoj dobi skupina je mješovita s obzirom da je 14 -ero djece u dobi od 4-5 godina, a 13 -ero djece su školski obveznici. U ovaj broj ulazi i jedan dječak (I.M.) koji je prošle godine ostao u skupini jer su roditelji prihvatili predloženu odgodu za polazak u školu.

Tijekom listopada, studenog i prosinca u dva navrata provedeno je testiranje djece školskih obveznika od strane psihologice (A. M.). Tijekom veljače 2025. počele su prijave za utvrđivanje spremnosti djece za školu prema uputama ministarstva znanosti i obrazovanja. Nakon svih testiranja 11-ero djece odlazi u školu, a dvoje djece zbog odgode ostaju u vrtiću i sljedeće godine.

ORGANIZACIJSKO MATERIJALNI UVJETI :

U planiranju i osmišljavanju organizacijsko materijalnih uvjeta kako bi omogućili optimalne uvjete za razvoj djeteta prema razvojnim karakteristikama bilo je potrebno stalno praćenje djece kroz sva odgojno obrazovna područja uvažavajući djetetov interes i mogućnosti u izvršavanju zadanih zadataka kroz različite aktivnosti.

To podrazumijeva :

a) Za mlađu djecu:

- osigurati razvoj samostalnosti i nezavisnosti što omogućava djeci spoznavanje uspjeha u aktivnostima.
- omogućiti intelektualni razvoj djeteta što uključuje stjecanje iskustva svim senzornim putevima

- osigurati kontrolu izražavanja emocija stvarajući atmosferu sigurnosti , prihvatanja i zadovoljstva kod djece.

b) Za stariju djecu

- omogućiti aktivnosti za razvoj inicijative i kompetentnosti što kod djece potiče razvoj samopouzdanja i doživljaj uspjeha u onome što poduzima
- omogućiti aktivnu upotrebu govora, izražavanje vlastitog iskustva, mišljenja i potreba jer je to jedan od faktora za razvijanje intelekta.
- poticati razvoj maštovitosti i kreativnosti
- poticati simboličke igre, igre pretvaranja uz bogatstvo materijala
- poticati razvoj predčitačkih i predmatematičkih aktivnosti.

Početkom drugog tromjesečja jako nas je razveselio završetak radova na uređenju naše sobe. Soba je proširena i potpuno novo uređena tako da smo dobili puno novog prostora. Organizirali smo različite interesne centre gdje su djeca mogla zadovoljiti potrebe za igrom i učenjem i razvijati sve gore navedeno, međusobno surađujući i razmjenjujući iskustva i znanja.

Poticaji koji za djecu imaju veliku važnost u centrima su unutar vidnog polja djece i lako su im bili dostupni. Stalni centri (centar građenja, likovni centar, obiteljski centar, stolno manipulativni centar, centar slikovnica, centar uljepšavanja, centar početnog čitanja i pisanja) redovito su obnavljani novim didaktičkim elementima. Tijekom godine s obzirom na interes djece, planiranje razvojnih zadaća, prateći godišnja doba s djecom smo organizirali nove centre (jesenski centar, centar tržnice, istraživački centar, centar za prodaju sladoleda)

Tijekom cijele godine u odgojno obrazovni rad integriran je i engleski jezik koji se provodi najčešće kroz glazbene, komunikacijske i aktivnosti s kretanjem. Na taj način djeca lako usvajaju i memoriraju nove riječi na stranom jeziku.

RAZVOJNE ZADAĆE:

RUJAN -pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :

- prilagodbi djece na novu sobu, organizacija interesnih centara , dnevni ritam naše skupine s obzirom na druge skupine u vrtiću.
- kroz različite pokretne igre međusobno predstavljanje i upoznavanje djece u našoj skupini kako bi se skupina upoznala i homogenizirala.

LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC - pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :

- poticanju komunikacijskih vještina (prihvatljiva komunikacija među djecom, komunikacija između odgojitelja i djece, poticanje na pravilan samostalan govor
- poticanju na uočavanje promjena u prirodi i poticanje na uočavanje tradicijskih običaja društvene sredine u kojoj živimo (blagdani i svečanosti našega kraja - dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje (kestenijada) predbožićno i božićno vrijeme.

SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK – pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na: pri

- poticanju usavršavanja fine motorike - šake i prstiju (upotreba škara za rezanje slobodno i precizno rezanje po ravnoj i zakrivljenoj crti, nizanje sitnih nizalica, upotreba pincete i kvačice za prenošenje sitnih predmeta i sl.)
- poticanju pozitivne slike o sebi - ja to mogu, ja to znam, uspio sam

TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ - pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :

- poticanju razvijanja socioemocionalne osjetljivosti (suosjećanje i razumijevanje tuđih osjećaja, pomaganje prijateljima, emocionalno reagirati na prihvatljiv način)
- poticanju razvijanja sposobnosti suradnje i dogovaranja u zajedničkoj igri
- poticanju rješavanja konfliktnih situacija nenasilnim putem - verbalizacijom

Kraći projekti i najzanimljivije teme koje smo ostvarili kroz godinu :

“ Jesen u šumi ”, “ Jesen u polju “, “ Čitamo bajke ”, “ Rođendani ”, “Dani u tjednu “, “ Rastem i mijenjam se”, “ Sve o vodi “, “ Moja mama “, “ Farma “ “I've got a lovely home “

Gledajući s vremenskim odmakom uočava se napredak djece u svim razvojnim područjima - motoričkom, spoznajnom, socio emocionalnom (jačanje samopouzdanja, razvijanje empatije, jačanje pozitivne slike o sebi) i komunikacijskom (govorno izražavanje i govorno razumijevanje) .

SURADNJA S RODITELJIMA :

Roditeljski sastanci :

- informativni roditeljski sastanak na početku godine : osnovne informacije vezane za novu pedagošku godinu
- roditeljski sastanak (11.2.2025.) na temu : “ Zrelost djece za polazak u školu “
- individualni sastanak : na inicijativu roditelja (9.12.2024. I. N. i 22.1.2025. P. M.M.)
- individualni sastanak na inicijativu odgojitelja (dječak M. C.)
- božićna likovno kreativna radionica s roditeljima i djecom - izrada božićnih ukrasa (10.12.2024.)
- uskrсна likovno kreativna radionica s roditeljima i djecom - izrada uskršnjih ukrasa (10.4. 2025.)
- završno druženje djece i roditelja (4. 6. 2025.)

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM :

- poludnevni izlet - posjet muzeju krapinskih neandertalaca (5.11. 2025.)
- poludnevni izlet - posjet obiteljskom gospodarstvu “ Svijet prirode “ (13.5. 2025.)
- gostovanje putujućeg kazališta klauna Čupka kazališna predstava Hodam, plivam, letim (4.2.2025.)
- gostovanje putujućeg kazališta “ Produkcija Z” kaz. predstava “ Av, av avantura “ (23. 4. 2025.)
- sudjelovanje u fašničkoj smotri dječjih vrtića grada Samobora (1.3. 2025.)
- sudjelovanje na “ Cvjetnom korzu “ - tradicijske pjesme i plesovi Hrvatske (11. 5. 2025.)
- “Škola klizanja “ u organizaciji DŠR “ Športići”
- posjet dječjoj knjižnici
- posjet školi OŠ “SAMobor”
- sportski program - tijekom cijele godine (2x tjedno)
- “Numicon matematika ” - educirana voditeljica Ivana Mustafić (2x tjedno)

STRUČNO USAVRŠAVANJE :

Motiviranost odgojitelja za stručno usavršavanje uvelike doprinosi jačanju odgojiteljskih kompetencija i kvaliteti rada. Također na kvalitetu rada utječe i samoprocjena rada s djecom i razgovori sa stručnim timom - edukacijskim rehabilitatorom i psihologom.

Odgojiteljsko vijeće 13.11. 2024. - brojno stanje u skupinama, smjernice za rad u novoj pedagoškoj godini, dogovor s ravnateljicom oko tekućih stvari

Odgojiteljsko vijeće 22.5.2025. - analiza rada ove predškolske godine, planovi za sljedeću godinu
Edukacija KOHO pedagogije "Mozak taj sjajni organ", Edukacija Koho pedagogije "Samooorganizirajuće igre djece jasličke, vrtičke i predškolske dobi", Priprema za Cvjetni korzo - plesni koraci tradicijskih plesova Hrvatske.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno – obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,
- na radionicama za podršku roditeljskih vještina (sastancima) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,
- kroz redovite susrete s roditeljima pojedinog djeteta (izvještaje o napredovanju) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću (Majčin dan, Očev dan, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost...),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine,
- kroz centar za roditelje (oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću),
- kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najeksponiraniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.
- kroz mobilne aplikacije Viber i WhatsApp slanjem fotografija i razmjenom informacija vezanih uz dijete.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor i TZ Grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, i to s DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Dječji grad", DV "Cvjetnjak", DV "Neven" te DV "Osmijeh". Suradnja je ostvarena i sa Centrom za socijalnu skrb Samobor, osnovnim školama „Bogumil Toni“ i „Samobor“, galerijom Prica u Samoboru, MUP-om, domom zdravlja Samobor i Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Samobora.

11. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

11.1. Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Program zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema Planu i programu Dječjeg vrtića te preporukama Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, sektor Predškolska dob. Uvid u zdravstveni status djeteta dobivamo iz anamneze od roditelja na inicijalnom sastanku i od pedijatra dotičnog djeteta. Prije ulaska u dječji vrtić dijete mora obaviti sistematski pregled i biti procijepljeno po kalendaru cijepljenja za tu dob. Ukoliko iz opravdanih razlika nije procijepljeno, dijete se prima u vrtić, ali podsjećamo roditelje da to učine što prije.

Djeca koja zbog medicinske indikacije ne mogu biti cijepljena, moraju donijeti potvrdu od nadležnog liječnika. Procijepljenost je 95 -97 %.

Ulaskom djeteta u dječji vrtić, otvaramo mu zdravstveni karton u koji unosimo sve što u vezi bolesti djeteta i izostanaka iz vrtića. Prema liječničkim ispričnicama vidimo da se najčešće radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih puteva ili gastrointestinalnim infekcijama – proljev i povraćanje.

Često nemamo uvid u dijagnozu djeteta jer neki liječnici smatraju bolest djeteta liječničkom tajnom te na ispričnicu napišu samo „dijete može u vrtić“.

Pobol je daleko najizraženiji u jaslčkoj dobi, a zatim u mlađoj odgojnoj skupini.

Kod pojave akutne bolesti zovu se roditelji da dođu po dijete, a do dolaska roditelja dijete je zbrinuto u vrtiću. Kod sumnje na zaraznu bolest dijete se izolira do dolaska roditelja. Kod pojave febriliteta roditelji su zamoljeni da dovode dijete u vrtić tek 48 nakon prolaska temperature. Kod pojave zelenog sekreta iz nosa i kašlja molimo roditelje da ostave dijete kod kuće. Upozoravamo roditelje da nema davanja lijekova u vrtiću, osobito antibiotika. Kod duljih izostanaka iz vrtića zbog bolesti obavezno je donijeti ispričnicu.

Većih povreda djece u vrtiću nije bilo, manje su smjesta sanirane, a roditelji su upoznati s njima. Radili smo i antropometrijska mjerenja i ustanovili da velikih odstupanja nije bilo. Po potrebi epidemioloških uvjeta odmah smo reagirali.

11.2. Prehrana djece

Vrtićki jelovnici sastavljeni su prema zadanim prehranbenim normativima i standardima za tu dob, što znači da su zadovoljene kvalitativne i kvantitativne potrebe dječjeg organizma. Nastojali smo da jelovnici budu što više sezonski i podnebeljski te estetski privlačni. Poticali smo razvoj pozitivnih navika u prehrani prema novim vrstama namirnica – žitaricama, povrću, voću, vrstama mesa i drugim visoko vrijednim prehranbenim proizvodima.

Svako dijete imalo je dovoljno vremena da pojede obrok. Po potrebi jelovnik se prilagođavao individualno djetetu - u slučaju alergije, vjerskih uvjerenja, zdravstvenog stanja – i o tome obavijestili kuhinjsko osoblje. U vrtić nije bilo unošenja hrane bez deklaracije.

Istovremeno smo kod djece nastojali potaknuti sticanje pravilnih higijenskih navika (pranje ruku prije jela i eventualno poslije) i zdravog načina življenja. Provodili smo kontinuirani zdravstveni odgoj koji obuhvaća osobnu higijenu, higijenu svih prostora u kojima djeca borave, potrebu provjetravanja, dezinfekciju, dezinsekciju, a po potrebu i deratizaciju. Nastojali smo da igračke i drugi predmeti u vrtiću ispunjavaju uvjete u pogledu zdravstvene ispravnosti.

Na kraju najvažnije osobe u zaštiti zdravlja djeteta su roditelji i oni odlučuju o svim bitnim odrednicama djeteta, po potrebi uz pomoć stručnih službi. Svim sudionicima razvoja i rasta djeteta mora biti cilj pravilan psihofizički razvoj i socijalno blagostanje djeteta - po definiciji zdravlja doktora Andrije Štampara.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Edukacijski rehabilitator zaposlen je na radnom mjestu stručnog suradnika na pola radnog vremena.

ORGANIZACIJA RADA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Edukacijski rehabilitator u Dječjem vrtiću Mali prijatelji radio je u 4 odgojne skupine:

- jaslička mlađa odgojna skupina
- jaslička starija odgojna skupina
- mješovita odgojna skupina
- starija odgojna skupina

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator u svom radu sudjelovao je u: odrađivanju inicijalnih intervjuja prilikom upisa nove djece u vrtić, opservaciji sve djece unutar skupine tijekom različitih aktivnosti, prikupljanju informacija o djetetu od strane matičnih odgojitelja, informiranju odgojitelja o rezultatima procjene i opservacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, razmjenom stručne literature), pružanju podrške matičnim odgojiteljima u obliku demonstracije rada s djetetom s teškoćama te demonstracije pružanja podrške djetetu u skupini kao i postupaka za smanjivanje podrške, praćenju djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvoj teškoća u skupini, individualnim razgovorima s roditeljima djece u opservaciji, davanju savjeta i smjernica roditeljima na aktualne teme vezane uz njihovo dijete, predlaganju uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s posebnim potrebama unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije, osiguravanju uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića, predlaganju nabavke didaktičke opreme i materijala za rad, razgovorima za posao s osobama prijavljenim na natječaj za određeno radno mjesto u vrtiću.

Edukacijski rehabilitator sustavno je pratio razvoj novoupisane djece. U suradnji s odgojiteljima pratio tijek adaptacije. Na temelju razgovora s roditeljima na inicijalnom sastanku prikupljao informacije o ranom razvoju djece i njihovom praćenju u vanjskim ustanovama. Nastavio je praćenje djece s posebnim potrebama u razvoju od prethodne pedagoške godine. Nastavljene su opservacije djece u skupini i potom su održani individualni razgovori s matičnim odgojiteljima u svrhu razmjene informacija o pojedinoj djeci. Na temelju opservacije i prikupljenih informacija te izvršenih procjena funkcioniranja pojedine djece određeni su prioriteti u planiranju ciljeva i aktivnosti za svako pojedino dijete s posebnim potrebama s obzirom na dob, vrstu i stupanj teškoće. Odgojitelji su upoznati s izvršenim procjenama i zajedno su definirani ciljevi za naredni period. Održani su individualni razgovori s pojedinim roditeljima djece s posebnim potrebama kako bi se predstavio rad edukacijskog rehabilitatora, pružila podrška roditeljima i potaknula daljnja suradnja s ciljem poticanja razvoja djeteta i ostvarivanja maksimalnog potencijala kroz planirane aktivnosti koje će se provoditi unutar odgojno obrazovnog rada u vrtiću. U suradnji s ravnateljicom nastavljeno je praćenje rada po odgojnim skupinama što je uključivalo uvid u pedagošku dokumentaciju, planiranje odgojno obrazovnog rada i uvođenje promjena u prostorno materijalni kontekst. Tijekom ove pedagoške godine rehabilitator je aktivno sudjelovao u pisanju za Erasmus projekt. Dobiven je odgovor da je projekt vrtića stavljen u „rezervu“ što bi značilo da još nije odobren, ali postoji mogućnost da bude ako neka druga ustanova odustane od projekta ili ako se odobre dodatna financijska sredstva. Na „gornjem igralištu“ rehabilitator je s pojedinom djecom (koja su pokazivala interes) provodio vježbe, prvenstveno, za poticanje razvoja grube motorike, a sekundarno učenje grupnom i timskom radu te pridržavanju pravila.

Nakon procjene spremnosti školskih obveznika za polazak u školu od strane vanjskog suradnika psihologa, dobivenih rezultata i razgovora s odgojiteljicama dogovoreni su individualni planovi za svakog školskog obveznika i određeni ciljevi za naredni period te plan poticanja i razvoja znanja i vještina. Također, dogovoreno je i kojoj djeci je potrebna dodatna podrška rehabilitatora u obliku rada u manjim grupama te se s njima tako i radilo što je na kraju pokazalo pozitivne rezultate.

PODRUČJE RADA S DJECOM

Na području rada s djecom rad je bio usmjeren na identifikaciju i praćenje djece s posebnim potrebama. Djeca s potrebnim potrebama identificirana su suradnjom i razmjenom informacija svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (edukacijski rehabilitator, ravnateljica, zdravstveni voditelj i odgojitelji). Neposredan rad s djecom u jasličkim i vrtićkim skupinama putem sustavnog praćenja integracije djece s PP u skupini.

Broj djece s posebnim potrebama prikazan je u Tablici 1.

OBLIK PODRŠKE	Broj djece uključene u edu.-reh. rad i/ili sustavno praćenje edukacijskog rehabilitatora
Sustavna podrška uz direktan rad	5 djece
U praćenju	17 djece
Školski obveznici- rad u manjim grupama	6

Tablica 1. Broj djece s posebnim potrebama

Za djecu sa sumnjom na razvojne teškoće dogovoreno je sustavno praćenje od strane članova stručnog tima i matičnih odgojitelja. Za navedenu djecu korištene su liste procjene i liste za praćenje. Sa svakim matičnim odgojiteljem redovito su održavane individualne konzultacije vezane za praćenje napretka pojedinog djeteta (analizom zapažanja i osvrtu u pedagoškoj dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine i praćenjem ponašanja djeteta).

Svu obaveznu dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama edukacijski rehabilitator je redovito vodio: individualni dosje djeteta, zapažanja i bilješke po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za djecu s posebnim potrebama.

PODRUČJE RADA S ODGOJITELJIMA

Edukacijski rehabilitator ostvario je suradnju s odgojiteljima svih skupina, a pojačano onih u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama. Suradnja se ostvarivala kroz:

- boravak u skupini i opservaciju djece
- individualne razgovore s matičnim odgojiteljima
- planiranje odgojno-obrazovnog rada i podrške za dijete s posebnim potrebama

Edukacijski rehabilitator je pružao podršku odgojiteljima u obliku praćenja djeteta u skupini i zajedničkog planiranja individualnih programa rada za djecu s posebnim potrebama, savjetovanja, izrade primjerenih materijala i pripreme stručne literature. Nakon opservacije u odgojno-obrazovnoj

skupini, edukacijski rehabilitator je odgojiteljima prenosio povratnu informaciju o onome što je opservirao te dao upute za daljnji rad s djetetom. Po potrebi su pisani planovi rada s djetetom i jasno definiranim ciljevima i uputama za poticanje istih. Edukacijski rehabilitator je sudjelovao kao podrška odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima djece s posebnim potrebama u redovnim skupinama kao i s roditeljima djece neurotipičnog razvoja s aktualnim izazovima. Tema većine navedenih sastanaka bila je usmjerena na prikupljanje informacija, razmjenu informacija i savjetovanje roditelja vezano uz tekuće faze/situacije (agresivna ponašanja u vrtiću, odvikavanje od pelena, poticanje razvoja samostalnosti i sl.).

Rehabilitator je održao stručni aktiv na temu „Nepoželjni oblici ponašanja“ u 2 termina, na kojem su sudjelovali svi odgojitelji, nestručne zamjene i pomoćne radnice.

PODRUČJE RADA S RODITELJIMA

Edukacijski rehabilitator je ostvarivao prve kontakte s roditeljima kroz inicijalne razgovore prilikom upisa nove djece u vrtić. Suradnja s roditeljima već upisane djece realizirana je kroz individualne konzultacije bez djeteta. Na individualnim konzultacijama, roditelji su dobivali informacije o: razvojnim osobitostima koje proizlaze iz teškoće djeteta, razvojnim mogućnostima djeteta, funkcioniranju djeteta u skupini i primjerenom poticanju djeteta. Osim rada s roditeljima djece s utvrđenim teškoćama u razvoju, edukacijski rehabilitator radio je na ranoj intervenciji i prevenciji većih odstupanja u razvoju. Također su savjetovani o odgojnim postupcima i kreiranju realnih zahtjeva naspram djeteta kod kuće. Također, edukacijski rehabilitator je sudjelovao u pojedinim roditeljskim sastancima na kojima se predstavio ili održao par riječi na aktualu temu u pojedinoj skupini ili se osvrnuo na ono što roditelji mogu očekivati u narednom periodu. Prema potrebi i zajedničkoj odluci stručnog tima roditelji su upućivani na dijagnostiku i tretmane izvan vrtića. Ove godine 1 dijete je upućeno na obradu u vanjsku ustanovu, ali su roditelji odmah rekli da će malo pričekati jer su velike liste čekanja, a trenutno nemaju financijske mogućnosti za odlazak privatno, 1 dijete je ponovno upućivano na obradu u vanjsku ustanovu jer do sada još nisu otišli bez obzira na preporuku.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Edukacijski rehabilitator se stručno usavršavao unutar i izvan vrtića kroz cijelu pedagošku godinu. Prisustvovao je predavanjima izvan vrtića (preko internet platformi), čitao i pratio stručnu literaturu.

Edukacijski rehabilitator je sudjelovao na redovnom sastanku SERPO, započeo je s predavanjima pri SRC Sopot (3 modula) i sudjelovao na dvodnevnoj edukaciji Rescur.

ADMINISTRATIVNI POSLOVI

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji s ostalim članovima tima i ravnateljicom edukacijski rehabilitator je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana i programa te izvješća o radu vrtića. U odnosu na djecu s posebnim potrebama: vodio je dosjee za djecu.

SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Edukacijski rehabilitator je prema potrebi ostvario suradnju sa: logopedinjom Mašom Jakubin iz logopedskog kabineta LOPSI, Centrom za odgoj i obrazovanje Lug, OŠ Samobor.

Izvješće je izradila ravnateljica Iva Zadro u suradnji s odgojiteljicama, stručnim timom vrtića i zdravstvenom voditeljicom vrtića.

Upravno vijeće je prihvatilo godišnje Izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.

Dječji vrtić „Mali prijatelji“
Marka Vukasovića 19a, Samobor
KLASA: 601-02/25-08-08
URBROJ: 238-27-143-04-25-1
Samobor, 29. kolovoza 2025.god.

Upravno vijeće je na sjednici održanoj 29.08.2025. god. donijelo je slijedeću:

ODLUKU

I.

Prihvaća se Godišnje izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025. god.

II.

Prihvaća se godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ivan Zadro

